

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЮСТИЦИИ
(РПА Минюста России)»
ИРКУТСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ВГУЮ (РПА Минюста России)**

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по учебной дисциплине
для обучающихся (очной, заочной) форм обучения**

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
(УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТА)
(ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВАЯ, ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ,
УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ)**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Иркутск 2022

Сертификат: 451A9B08D13E8470083C10E118F7B8D2C1076695
Владелец: Бычков Артур Викторович
Действителен: с 21.10.2021 до 21.01.2023

Составитель: Ушакова Л.Г., доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики, кандидат психологических наук, доцент

Оценочные материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики

Протокол № 8
от 28 апреля 2022 г.

Паспорт оценочных материалов

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного материала
1.	Введение в юридическую психологию	ОК-6, ПК-4, ПК-6, ПСК-1	Коллоквиум
2.	Психология личности в правоохранительной деятельности	ОК-6, ПК-4, ПК-6, ПСК-1	Коллоквиум
3.	Психические познавательные процессы личности	ОК-6, ПК-4, ПК-6, ПСК-1	Коллоквиум
4.	Эмоционально-волевая сфера личности, ее психолого-правовая оценка	ОК-6, ПК-4, ПК-6, ПСК-1	Коллоквиум
5.	Профессиограммы юридической деятельности и использование знаний о них юристом в практической деятельности	ОК-6, ПК-4, ПК-6, ПСК-1	Кейс-задачи
6.	Общение в профессиональной деятельности юриста	ОК-6, ПК-4, ПК-6, ПСК-1	Коллоквиум
7.	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста	ОК-6, ПК-4, ПК-6, ПСК-1	Кейс-задачи
8.	Правовая психология	ОК-6, ПК-4, ПК-6, ПСК-1	Тест
9.	Криминальная психология	ОК-6, ПК-4, ПК-6, ПСК-1	Доклады
10.	Психология девиантного поведения несовершеннолетних	ОК-6, ПК-4, ПК-6, ПСК-1	Доклады
11.	Психология потерпевшего	ОК-6, ПК-4, ПК-6, ПСК-1	Собеседование
12.	Психология предварительного следствия	ОК-6, ПК-4, ПК-6, ПСК-1	Кейс-задачи
13.	Судебно-психологическая экспертиза	ОК-6, ПК-4, ПК-6, ПСК-1	Доклады
14.	Психологические особенности судебной деятельности (по уголовным и гражданским делам)	ОК-6, ПК-4, ПК-6, ПСК-1	Коллоквиум
15.	Пенитенциарная психология	ОК-6, ПК-4, ПК-6, ПСК-1	Мозговой штурм

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Комплект тестовых заданий

1 вариант, выбрать 1 верный ответ:

1. Автор первой монографии по судебной психологии «Очерки судебной психологии» - ...

- а) А.А. Фрезе
- б) А.Ф. Кони
- в) Ф.Н. Плевако
- г) Л. Петражицкий

2. Родоначальником российской психологической школы права, сформировавшейся в начале XX в. стал психолог и социолог...

- а) А.А. Фрезе
- б) А.Ф. Кони
- в) Ф.Н. Плевако
- г) Л. Петражицкий

3. Первый в мире Государственный институт по изучению преступности и преступника был создан в Москве

- а) в 1905 году
- б) в 1925 году
- в) в 1930 году
- г) в 1950 году

4. Общенаучный метод исследования – исследование каких-либо объектов, процессов на моделях – условных образцах, схемах или физических конструкциях, аналогичных исследуемому объекту в каких-либо отношениях – это...

- а) эксперимент
- б) моделирование
- в) наблюдение

5. Формы и способы взаимодействия индивидов и социальных групп с окружающей средой, опосредованные индивидуальными установками, социальными нормами и социально-ролевыми стандартами – это ...

- а) действие
- б) поведение
- в) деятельность
- г) направленность

6. Сознательное социально значимое действие, акт личностного самопроявления, основная единица социально значимого поведения – это ...

- а) действие
- б) поведение
- в) деятельность
- г) поступок

7. Первоначальную разновидность отклоняющегося поведения, проявляющегося в системе незначительных правонарушений, провинностей, проступков, принято называть ... поведением.

- а) виктимным
- б) делинквентным
- в) девиантным
- г) преступным

8. Разновидностью девиантного (отклоняющегося) поведения не является:

- а) аморальное поведение
- б) проступок
- в) правонарушение
- г) преступление

9. Провоцирующее поведение жертвы насильственного преступления принято называть ...

поведением.

- а) виктимным
- б) легкомысленным
- в) девиантным
- г) преступным

10. Сфера общественного, группового и индивидуального сознания, связанная с отражением правозначимых явлений и регуляцией правозначимого поведения – это ...

- а) правосознание
- б) мораль
- в) этикет
- г) закон

11. В коллективе заключенных - осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, - это:

- а) группа актива;
- б) группа резерва
- в) группа пассива
- г) группа трудновоспитуемых

12. В уголовном процессе одновременный допрос двух ранее допрашиваемых лиц с целью устранения имеющихся противоречий и получения новых данных, позволяющих судить об истинности ранее полученных показаний – это ...

- а) беседа
- б) перекрестный допрос
- в) очная ставка
- г) дознание

13. Наглядно отличительные особенности объекта (лица), пригодные для его идентификации – это

- а) характер
- б) портрет
- в) особые приметы
- г) внешность

14. Процесс установления истины по уголовному делу посредством сбора, исследования, оценки и использования доказательств, имеющий две стороны – познавательную и достоверительную – это ...

- а) доказывание
- б) допрос
- в) детализация показаний
- г) версия

15. Допрос участников судебного процесса представителем обвинения и защиты по одним и тем же обстоятельствам – это ...

- а) детализация показаний
- б) перекрестный допрос
- в) косвенный допрос
- г) очная ставка

16. Тактический прием допроса, состоящий в предъявлении «нейтральной» системы вопросов, не вызывающих охранительно-оборонительную реакцию допрашиваемого, ответы на которые несут скрытую информацию.

- а) детализация показаний
- б) допрос на месте происшествия
- в) косвенный допрос
- г) очная ставка

17. Искусственное создание какой-либо обстановки с целью введения следствия в заблуждение – это ...

- а) сокрытие
- б) маскировка
- в) инсценировка
- г) ложное алиби

18. Насильственное воздействие на индивида или группу с целью осуществления ими требуемых действий – это ...

- а) принуждение
- б) запугивание
- в) манипулирование
- г) просьба

19. Оpozнание воспринимаемого объекта как известного по прошлому опыту, сличение наличного образа текущего восприятия с соответствующими следами памяти – это ...

- а) узнавание
- б) воображение
- в) представление
- г) воспроизведение

20. Личность преступника – это ...

а) совокупность типологических качеств индивида, обусловивших совершенное им преступное деяние определенного вида;

- б) личность человека, совершившего преступление

21. В типологии личностей преступников следует различать три градации, которые соотносятся между собой как общее, особенное и единичное. Укажите эту градацию:

- а) личность преступника определенной категории
- б) личность преступника определенного вида
- в) общий тип преступника

22. Критерием типического в преступнике является, прежде всего, степень его общественной опасности – мера его антисоциальной деформированности. По данному критерию можно выделить три типа преступников (укажите лишнее):

- а) антисоциальный (злостный)
- б) асоциальный (менее злостный)
- в) тип личности преступника, характеризующийся дефектами психической саморегуляции (случайный)
- г) импульсивный правонарушитель

23. В общепсихологическую категорию психических явлений входят:

- а) психические процессы,
- б) психические состояния
- в) психические свойства
- г) все ответы верны.

24. Эмоция, которая может быть квалифицирована как состояние сильного душевного волнения:

- а) раздражительность;
- б) стресс;
- в) настроение;
- г) аффект;
- д) гнев.

25. Склонность индивида к переживанию состояния тревоги; характерна для лиц, переживших психотравмирующие воздействия, а также для лиц с отклоняющимся поведением; субъективное переживание личностного неблагополучия – это ...

- а) волнение
- б) стресс
- в) тревожность
- г) переутомление

Критерии оценки:

При выполнении тестовых заданий следует выбрать один или несколько правильных ответов. Если выбрана не вся совокупность правильных ответов, ответ считается неверным, поскольку не является исчерпывающим. Если наряду с верными выбраны и неверные варианты, ответ считается неверным.

- Оценка «отлично» выставляется, если в тесте 90 % ответов являются верными.
- Оценка «хорошо» выставляется, если в тесте 70 % ответов являются верными.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в тесте 45 % ответов являются верными.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студентом дано меньше 45 % правильных ответов.

Практические задания на коллоквиум

1. Ю.А. Алфёров в книге “Пенитенциарная социология” пишет: “Нужно всегда помнить, что преступный мир изобретателен и изощрён. Среди уголовников есть немало людей очень одарённых, которые без всяких компьютеров и социологических опросов безошибочно оценивают своё окружение и делают тончайшие прогнозы. Они прекрасные психологи...”.

Как вы думаете, почему можно делать такой вывод по осужденным, отбывшим длительные сроки наказания в пенитенциарном учреждении? Аргументируйте свою точку зрения на основе данных психологической науки.

2. *Какими методами индивидуальной профилактики можно было бы предотвратить описанное ниже чрезвычайное происшествие в колонии? Может ли это преступление быть объяснено закономерностями и механизмами функционирующей в местах лишения свободы криминальной субкультуры? Или это особый случай?*

«В одной из колоний произошло чрезвычайное происшествие, связанное с сожжением трех осужденных. При проведении расследования установлено, что однажды в конце рабочего дня осужденному земляческой группы «А», пользующемуся определенным авторитетом, стало известно, что у осужденных другой земляческой группировки «Б» имеются спиртные напитки. Осужденный попросил эти напитки для своей группы, а когда ему отказали, избил отказчика. Пострадавший рассказал о случившемся своим землякам и те направились на поиски обидчика. Тот был обнаружен на производственном участке беседующим в группе своих земляков «А», которая по количеству не превышала 10 человек. Группа пришедших «Б» была значительно больше по численности, и они сразу приступили к драке. Основная масса группы «А» мгновенно разбежалась, а трое спрятались в бокс и забаррикадировались за железными дверями. Разъяренная неуспехом масса пришедших попыталась выломать двери, но безуспешно. Тогда они слили горючее из транспортных средств, выплеснули его в бокс и подожгли. В результате трое осужденных сгорели». (Прикладная юридическая психология / Под общ. ред. проф. А. М. Столяренко. М., 2001. С. 151.).

3. В тюрьмах США довольно широко практикуется метод «знаковой экономии». Суть данного метода заключается в следующем. Осужденному первоначально определяются те виды поведения, которые нужно сформировать и закрепить (например, соблюдение распорядка дня, правил вежливого обращения с администрацией и т.д.). За каждый акт желаемого поведения администрация выдает осужденному «знак». Им может быть жетон, квитанция, запись в соответствующей карточке. Каждый знак означает, что в конце определенного срока (дня, недели, месяца) их обладатель может воспользоваться теми или иными благами (например, дополнительной прогулкой, свиданием с родственниками и т.д.). Выбор знаков и стоящих за ними благ зависит от условий программы и изобретательности ее организаторов.

Какие свойства и качества личности осужденных активизируются в процессе реализации «знаковой экономии»?

Какое представление о природе человека и его психологии преобладает в данном направлении психологии?

Можно ли применить принцип «знаковой экономии» в ИУ нашей страны?

4. Важнейшим положением отечественной психологии является утверждение о том, что всякое внешнее воздействие преломляется через внутренние условия.

Что следует понимать под «внутренними условиями»?

Какое значение «внутренние условия» имеют для организации процесса исправления и перевоспитания осужденных?

Подберите факты, подтверждающие ваше решение.

5. Осужденный Л. посещал сеансы индивидуальной психологической коррекции, направленные на устранение криминальных ценностных ориентации и формирование готовности к законопослушному поведению на свободе. По мнению психолога, психокоррекционные мероприятия проходили успешно.

На завершающей стадии психокоррекционной работы осужденный стал мрачным, неразговорчивым, а однажды ночью предпринял попытку суицида, но был спасен дежурным нарядом. Свой поступок осужденный объяснил тем, что «ему ужасно стыдно за то, как он жил на свободе, и дальнейшего смысла жизни он не видит».

Чем, на ваш взгляд, могли быть вызваны негативные психологические изменения осужденного, хотя, по мнению психолога, он применял методы, дающие только положительный эффект?

6. С начала 1960-х до середины 1980-х годов *исправление* как в юридических, так и в педагогических источниках трактовалось как *частичное* изменение личности, а *перевоспитание* — как *полная* ее переделка, формирование полноценного члена общества, жившего согласно

требованиям «Морального кодекса строителя коммунизма» (см.: *Высотина Л.А.* Педагогические основы процесса исправления и перевоспитания осужденных в ИТУ. М., 1977). Несостоятельность подобной трактовки очевидна не только и не столько в силу изменившихся социальных, политических и экономических условий жизни нашего общества, но прежде всего в силу методологически неверной трактовки данных понятий. А.С. Макаренко утверждал, что человека нельзя воспитывать по частям и, естественно, исправлять тоже. У каждого осужденного может быть свой потолок, свой уровень исправления. Законодатель признает три таких уровня, в соответствии с которыми происходит изменение условий наказания, а также досрочный выход осужденного на свободу.

Раскройте психологическое содержание этих уровней. Как они согласуются с целями уголовного и уголовно-исполнительного наказания?

Критерии оценки:

- «отлично» - правильное оформление практического задания, полные аргументированные ответы на все поставленные в задании вопросы;
- «хорошо» - незначительные погрешности в оформлении практического задания, неполные (не полностью аргументированные) ответы на поставленные в задании вопросы;
- «удовлетворительно» - существенные погрешности в оформлении практического задания, ответы не на все поставленные в задании вопросы, неумение аргументировано объяснить свою позицию;
- «неудовлетворительно» - отсутствие правильного решения практического задания или отсутствие ответов на все поставленные в задании вопросы.

Кейс задачи

1. В листовке общественной организации «Союз заключенных» от 14.09.2008г. предъявлены следующие требования:

- широкая амнистия;
- освобождение политических заключенных;
- отмена понятия «судимость»;
- исключение признания из числа допустимых доказательств;
- выборы судей всех уровней;
- обязательный адвокатский стаж для судей;
- введение в план преддипломной практики студентов, специализирующихся на уголовном праве, обязательное временное пребывание в действующих СИЗО;
- ограничение срока содержания под стражей по преступлениям средней тяжести до 2 месяцев, тяжким – 6 месяцев, особо тяжким – год;
- запрет сотрудникам правоохранительных органов выступать в качестве свидетелей обвинения и др.

Справедливы ли эти требования? Может ли их исполнение существенным образом повлиять на объективность приговора, исправление и перевоспитание осужденных, предупреждение рецидивной преступности?

2. Известно, что жестокость в борьбе с преступностью еще никогда не приносила желаемых результатов. Скорее - наоборот. Вот как описывает свой жизненный путь один из рецидивистов.

... «После первой отсидки я решил поселиться у родной тетки в одном из областных центров, поступить работать, «завязать». Некогда пришел прописываться, какой-то милицейский начальник скривил физиономию и сказал: «Куда ты лезешь? У нас своих воров хватает. Живи. Только знай — в покое тебя не оставим».

Слово он свое сдержал. Чуть что — приезжают среди ночи, «выдергивают», привозят в отдел, начинают «колоть» — где был тогда-то? Проверяют показания, выгонят часа в четыре ночи, даже не извинятся. А мне к семи на работу... Вот так и жил. Один раз психанул - моя, говорю, работа, пишите... Они обрадовались. Написал собственноручно под их диктовку, как было дело (сейчас даже не помню, о чем шла речь). Два дня продержали в камере пока, на мое счастье, не нашлись настоящие преступники. Дали по шее, да отпускали, — зачем, мол, врал и вводил следствие в заблуждение. Но как спрашивается, начать новую жизнь, когда за тобой то и дело приезжают и на глазах у всех сажают в милицейскую машину...

Терпел, терпел, да и пошел опять в развязку...» (Практика уголовного сыска. Научно-практический сборник / Под ред. проф. А. И. Алексеева. М., 1999. С. 94).

1) *К какой категории лиц, освобождающихся из мест заключения, можно отнести автора этих строк?*

2) *От каких факторов зависел бы успех его адаптации на свободе?*

3) *Представьте и опишите жизнь этого человека, если бы он не «пошел опять в развязку».*

3.

Ева Э., 7 лет, поступила в детское отделение. Отец — целеустремленный, честлюбивый человек, из-за напряженной работы воспитанию детей не уделяет никакого внимания. Мать — работник торговли, но не работает по специальности, так как целиком посвятила себя воспитанию троих детей и домашнему хозяйству. Восемилетняя сестра Евы прилежна, добросовестная; трехлетний братик — очень живой ребенок. Мать лишь недавно оставила работу, поэтому Ева в течение ряда лет жила то у бабушки с дедушкой, то у родителей, испытывая на себе совершенно разные воспитательные влияния. Дед и бабушка во всем девочке потакали, мать была строга, часто снимала туфлю и шлепала Еву. Через некоторое время мать, жалея Еву, осыпала ее ласками и лакомствами, пытаясь компенсировать причиненное зло добром. Но успеха не приносили ни строгости, ни поблажки. Ева была необыкновенно упряма, постоянно пыталась поставить на своем и часто даже бросалась на пол. Когда мать за дело журила девочку, это вызывало в ней только

раздражение и злость. Однажды Ева целую неделю не разговаривала с матерью из-за того, что та сделала ей замечание за плохо вытертую посуду. Когда Ева злится на мать, она не обращается к ней с просьбами непосредственно, а передает их через старшую сестру, пытаясь добиться своего. Ева очень любит похвалу и, если в чем-нибудь проявит старание, всегда ждет ее как лучшей награды. Однажды, разозлившись, Ева неделю не вставала с постели, не поднималась даже поесть, требуя, чтобы кушанья ей подавали в постель. Мать сначала не соглашалась на такое «обслуживание», но, в конце концов, уступила. «Не буду же я морить ее голодом»,— заявила она в свое оправдание. Итак, мать и девочка постоянно спорили друг с другом с 15 Кейс-метод. Структура личности другом, при этом в споре обычно побеждала Ева, так как она оставалась непреклонной, а мать всегда уступала. Патологические проявления начались у Евы в 3-4 года и особенно ярко начали сказываться, когда родился младший братик. Ева с самого начала отнеслась к его появлению отрицательно, бросала разные предметы в колясочку, где он лежал. Когда малютке было 14 дней, она с силой уткнула его личико в подушку, а подбежавшей матери сказала: «Это я для того, чтобы он заснул». В последующие годы Ева также относилась к маленькому братику враждебно. Когда мальчику было 2 года, она вздумала заставить его взобраться на перила балкона — мальчик легко мог упасть вниз. Ева специально подставила стул и продемонстрировала ему, как надо ставить ножки и как повернуться. Матери она сказала: «А пускай падает, по крайней мере, он тогда умрет». Когда Еве было 6 лет, отец за столом рассказывал, что прочитал в газете статью о вредной привычке брать в рот и жевать цветочные лепестки; в статье подчеркивалось, что это может привести к опасным последствиям. Ева весьма внимательно слушала. Через два дня ее поймали на том, что она запихивала брату в рот кучу цветочных лепестков. В детском отделении клиники Ева постоянно предъявляла свои требования, а если к ним не прислушивались, становилась озлобленной. В игры с другими детьми включалась с трудом. Любопытен один фотоснимок, сделанный в клинике: Ева смотрит исподлобья, выражение лица у нее характерное — полное затаенной злобы. Мы добивались того, чтобы обращение с ней было предельно ровным. Девочка приспособилась к этому режиму и особых трудностей мы в связи с ее поведением не ощущали. Она даже старалась произвести хорошее впечатление. 16 Кейс-метод. Структура личности

Задания по кейсу:

1) Определите, что в изложенном клиническом случае представлено акцентуация характера или психопатия. Также определите тип акцентуации или психопатии. Аргументируйте свое решение

2) Проведите дифференциальный анализ для выявления особенностей личностного развития.

3) Определите, что могло стать причиной возникновения таких форм поведения.

Критерии оценки:

- «отлично» - правильное оформление практического задания, полные аргументированные ответы на все поставленные в задании вопросы;
- «хорошо» - незначительные погрешности в оформлении практического задания, неполные (не полностью аргументированные) ответы на поставленные в задании вопросы;
- «удовлетворительно» - существенные погрешности в оформлении практического задания, ответы не на все поставленные в задании вопросы, неумение аргументировано объяснить свою позицию;
- «неудовлетворительно» - отсутствие правильного решения практического задания или отсутствие ответов на все поставленные в задании вопросы.

Мозговой штурм

1. В одной из колоний общего режима стали пропадать заключенные. Всего за 1,5 года пропало 5 человек. При этом достоверно удалось установить, что никто из пропавших заключенных периметр исправительного учреждения не покидал. Пропавшие люди были среднестатистическими заключенными, ничем особенным выделялись, в участии в неформальных группировках замечены не были, были разного телосложения. Однако все были в возрасте 18-24 года, не имели хронических заболеваний, судимы впервые.

Задание для мозгового штурма:

- 1) Установить все возможные причины исчезновения заключенных.
- 2) Сформулировать алгоритм действий по розыску заключенных в каждой конкретной ситуации.
- 3) Предложить меры профилактики по недопущению подобных происшествий в будущем исходя из каждой предложенной ситуации.

Критерии оценки:

- «отлично» - правильное оформление практического задания, полные аргументированные ответы на все поставленные в задании вопросы;
- «хорошо» - незначительные погрешности в оформлении практического задания, неполные (не полностью аргументированные) ответы на поставленные в задании вопросы;
- «удовлетворительно» - существенные погрешности в оформлении практического задания, ответы не на все поставленные в задании вопросы, неумение аргументировано объяснить свою позицию;
- «неудовлетворительно» - отсутствие правильного решения практического задания или отсутствие ответов на все поставленные в задании вопросы.

Вопросы для собеседования

Тема 11 Психология потерпевшего

1. Роль виктимности в генезисе преступного поведения.
2. Психологические аспекты виктимологии.
3. Психологические особенности формирования личности потерпевшего.
4. Проблема провоцирующего поведения потерпевшего.
5. Классификация потерпевших по характеру их поведения.
6. Психологическое исследование личности потерпевшего и использование виктимологических данных в юридической практике.

Критерии оценки:

- «отлично» - полные аргументированные ответы на все поставленные в задании вопросы;
- «хорошо» - неполные (не полностью аргументированные) ответы на поставленные в задании вопросы;
- «удовлетворительно» - ответы не на все поставленные в задании вопросы, неумение аргументировано объяснить свою позицию;
- «неудовлетворительно» - отсутствие ответов на все поставленные в задании вопросы.

Темы докладов, сообщений

Тема 9 Криминальная психология

1. Психологический анализ структуры преступной деятельности.
2. Психологические особенности личности различных типов преступников.
3. Социально-психологическая характеристика преступных формирований.
4. Условия и причины формирования преступных групп.
5. Социально-психологический портрет преступной группы.

Тема 10. Психология девиантного поведения несовершеннолетних.

1. Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних.
2. Криминальные группы несовершеннолетних.
3. Криминальная субкультура как механизм воспроизводства групповой преступности несовершеннолетних.
4. Стратификация подростков и юношей в уголовной иерархии.
5. Индивидуальная и групповая агрессия несовершеннолетних.
6. Пути профилактики преступности несовершеннолетних.

Тема 13. Судебно-психологическая экспертиза

1. Структура и содержание деятельности психолога в качестве консультанта, специалиста и эксперта.
2. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы.
3. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях.
4. Судебно-психологическая экспертиза в делах о признании недействительными сделок с пороками воли.
5. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.

Критерии оценки:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соответствие целям и задачам дисциплины;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
- логичность и последовательность в изложении материала;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
- объем исследованной литературы и других источников информации;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы;
- обоснованность выводов;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста).

Оценка «отлично» выставляется, если студент подготовил качественный доклад, раскрыл выбранную тему в полной мере, сумел сформулировать проблему и возможные пути ее решения, в ходе дискуссии уверенно отвечал на вопросы аудитории, аргументировано отстаивал собственную позицию.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент подготовил качественный доклад, раскрыл основные аспекты выбранной темы, отвечал на значительное количество задаваемых вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент подготовил доклад, но не в полной мере раскрыл выбранную тему, выступал не убедительно, при ответах на вопросы не мог пояснить собственную позицию; доклад мало заинтересовал аудиторию и не вызвал последующей дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не подготовил доклад и не участвовал в обсуждении.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. История развития юридической психологии.
2. Предмет юридической психологии, принципы.
3. Система юридической психологии.
4. Методы юридической психологии.

5. Социально-психологическая характеристика деятельности юриста.
6. Профессиограмма юриста.
7. Социальная деятельность юриста.
8. познавательная деятельность юриста.
9. Коммуникативная деятельность юриста.
10. Реконструктивная и удостоверительная деятельность юриста.
11. Конфликтология в деятельности юриста и пути ее устранения.
12. Понятие правовой психологии, ее содержание.
13. Психологическая сущность права.
14. Понятие и виды правосознания.
15. Виды нормативного поведения.
16. Понятие и содержание криминальной психологии.
17. Понятие преступника, типы преступников, мотивы самооправдания.
18. Психологические особенности осмотра места происшествия.
19. Психология очной ставки.
20. Психологические особенности предъявления для опознания.
21. Психологические особенности обыска.
22. Психологические особенности проверки показаний на месте.
23. Понятие психологического контакта и условия его установления.
24. Понятие психологического воздействия, его формы.
25. Методы психологического воздействия.
26. Особенности установления психологического контакта со свидетелем, потерпевшим, обвиняемым.
27. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
28. Судебно-психологическая экспертиза гражданском процессе.
29. Психология уголовного судопроизводства.
30. Психология гражданского судопроизводства.
31. Психологические особенности гражданско-правового регулирования.
32. Пенитенциарная психология.

Зачет проводится в форме собеседования по указанным в перечне вопросам.

Критерии оценки:

– «зачтено» – при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа; допущены незначительные ошибки или значительными ошибками, но уверенно исправленными после вспомогательных вопросов преподавателя;

– «не зачтено» – при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после вспомогательных вопросов преподавателя.